



Op Stapel 2024-01

6 februari 2024

In de rubriek Op Stapel geven de collega's van de afdeling Beleid en Belangenbehartiging kort toelichting bij ontwerpregelgeving die eerstdaags wordt behandeld in het Vlaams Parlement (decreten) of door de Vlaamse Regering wordt goedgekeurd (besluiten).

De toelichting geeft de stand van zaken weer bij het afsluiten van de onderhandelingen in Sectorcomité X. Definitief uitsluitel kan uiteraard alleen de tekst geven die in het Belgisch Staatsblad wordt gepubliceerd.

Voor bijkomende inlichtingen kunt u terecht bij:

GO! onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap
Afdeling Beleid en Belangenbehartiging
Team Beleidsthema's en Onderhandelingen

Joachim Van Tilburg (wat de toelichting betreft)
joachim.van.tilburg@g-o.be

Geert Spiessens (wat het standpunt van het GO! betreft)
geert.spiessens@g-o.be

Had u graag zelf de tekst van het ontwerpdecreet of -besluit nagelezen?
Laat het weten aan:

Wim Versporten
wim.versporten@g-o.be

U kunt bij hem ook terecht met uw commentaar, opmerkingen, bedenkingen en suggesties.

In deze aflevering:

- Hybride onderwijs in het DKO.
- Wijziging regelgeving over de indeling van enkele studiegebieden, de studiebekrachtiging, de organisatie van het opleidingsaanbod en de modulaire structuur in het VWO, en de wijzigingen i.v.m. nuttige ervaring, concordantie, bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen in het VWO.
- Wijziging personeelsregelgeving in het BaO, SO, DKO, VWO, onderwijsinternaten, leersteuncentra en CLB's.



1. Hybride onderwijs in het DKO

Hoewel contactonderwijs in het deeltijds kunstonderwijs (DKO) de kern is van het artistieke leerproces, wordt er nu ook een kader gecreëerd voor de organisatie van interactief afstandsonderwijs. Het geeft aan academies die dat wensen ruimte om het interactief afstandsonderwijs vorm te geven op maat van hun artistiek-pedagogische visie en rekening houdend met de beschikbaarheid van ICT-materiaal en competenties van leerlingen en leerkrachten. Leerlingen kunnen niet eisen om via afstandsonderwijs les te volgen.

Het “interactief afstandsonderwijs” vormt het kernconcept van de nieuwe regelgeving. De pedagogische dialoog tussen leraar en leerling, de permanente opvolging van het leerproces en de doelgerichte feedback van de leraar, vormen cruciale elementen om kwaliteitsvol onderwijs tot stand te brengen. Interactief afstandsonderwijs verschilt daardoor van zelfstudie, waarbij leerlingen op eigen houtje de leerstof verwerken, bijvoorbeeld een muziekstuk inoefenen.

Afstandsonderwijs kan georganiseerd worden voor leerlingen vanaf 12 jaar, ervan uitgaande dat die leerlingen voldoende zelfgestuurd leren zodat ze het afstandsonderwijs autonoom kunnen volgen. Omwille van een werkbare schoolorganisatie wordt gekozen voor een afbakening tot bepaalde structuuronderdelen. Dat betekent dat academies in de eerste en tweede graad, waarin hoofdzakelijk lagereschoolkinderen les volgen, enkel contactonderwijs kunnen organiseren. Een uitzondering daarop vormt de tweede graad voor volwassenen in het domein muziek.

Het afstandsonderwijs verloopt collectief en aanbodgestuurd. De academie kiest zelf voor welke vakken en klasgroepen van de derde en vierde graad en de kortlopende studierichtingen ze afstandsonderwijs wil inzetten. Er wordt geen bepaalde verhouding afstandsonderwijs vs. contactonderwijs opgelegd, maar 100% afstandsonderwijs kan niet. Het staat een academie vrij om voor individuele leerlingen die wegens ziekte, studie- of beroepsverplichtingen of zwangerschapsverlof niet naar de academie kunnen komen, een alternatief te voorzien via afstandsonderwijs of online-opdrachten. Dit laatste staat echter los van het nieuwe kader. Het is hierbij belangrijk om te melden dat de regelgeving rond gewettigde afwezigheden niet verandert (dus interactief afstandsonderwijs is een verplichte leeractiviteit).

Het afstandsonderwijs in het DKO wordt beperkt tot synchroon afstandsonderwijs. Dit betekent dat leraren en leerlingen op hetzelfde moment online aanwezig zijn door bijvoorbeeld gebruik te maken van videovergadersoftware of een live-streaming vanuit de klas of het atelier.

Om de participatiekansen van leerlingen te waarborgen en leraren in staat te stellen om hun lessen kwaliteitsvol te geven, zijn er enkele randvoorwaarden. Zo maakt de academie een analyse van de beginsituatie. Zowel ICT-infrastructuur als ICT-vaardigheden vormen daar een onderdeel van. De academie voorziet zo nodig in een eigen ruimte waar de leerling kan deelnemen aan het interactief afstandsonderwijs, wanneer uit de beginsituatie-analyse blijkt dat niet elke leerling thuis over een geschikte leercontext beschikt.

Bij de inschrijving en via het academiereglement en vervolgens via een concrete jaarplanning bij het begin van het schooljaar, informeert de academie de leerlingen en de betrokken personen, zoals de ouders, over de vakken waarin interactief afstandsonderwijs wordt georganiseerd. Het academiereglement verduidelijkt ook of de leerstofonderdelen geëvalueerd worden.



Uiteraard heeft interactief afstandsonderwijs ook gevolgen voor de personeelsleden van de academie. Afspraken over interactief afstandsonderwijs met betrekking tot de personeelsleden worden dan ook opgenomen in het arbeidsreglement. Zo wordt bv. verduidelijkt hoe de personeelsleden ingezet zullen worden in het kader van het interactief afstandsonderwijs (een wijziging aan het arbeidsreglement wordt steeds onderhandeld in het lokaal comité).

Dit hybride onderwijs treedt in werking op 1 september 2024.

Protocol van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap bij het voorontwerp van decreet over het hybride onderwijs in het deeltijds kunstonderwijs.

Het GO! gaat akkoord met het voorontwerp van decreet. We zijn tevreden dat er een decretaal kader wordt ingevoerd voor hybride onderwijs in het deeltijds kunstonderwijs, dit komt tegemoet aan de vraag vanuit onze academies.

Echter vinden we het een gemiste kans dat het decreet beperkt blijft tot synchroon afstandsonderwijs. Hierdoor wordt een innovatief aspect van het afstandsonderwijs onmogelijk gemaakt, cf. de asynchrone interactie. De academies moeten de kans krijgen om er zich verder in te ontwikkelen; elke groeikans wordt zo ontnomen aan het deeltijds kunstonderwijs. Asynchroon afstandsonderwijs biedt opportuniteiten om de autonomie, het eigenaarschap van het leren en de zelfredzaamheid te verhogen. Binnen het deeltijds kunstonderwijs wordt ook gewerkt met volwassenen, waarbij de combinatie van leren, al dan niet werken en het zorgen voor een gezin voor hen meer haalbaar zou gemaakt worden indien de definitie van het interactief afstandsonderwijs ruimer zou bekeken worden.

2. Wijziging regelgeving over de indeling van enkele studiegebieden, de studiebekrachtiging, de organisatie van het opleidingsaanbod en de modulaire structuur in het VWO, en de wijzigingen i.v.m. nuttige ervaring, concordantie, bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen in het VWO

Vanaf 1 februari 2024 wordt het aanbod van het volwassenenonderwijs (VWO) geactualiseerd en uitgebreid. In de studiegebieden assistentie vrije zorgberoepen, auto, chemie, informatie- en communicatietechnologie, logistiek en verkoop, mechanica-elektriciteit, Oosterse talen en specifieke personenverzorging gelden vijftien nieuwe opleidingsprofielen waarvan tien op basis van erkende beroepskwalificaties.

Acht opleidingen worden toegevoegd aan de lijst van de diplomagerichte beroepsopleidingen (opleidingen Farmaceutisch Technisch Assistent, Fietstechnicus, Intercultureel Bemiddelaar,



Labotechnisch Medewerker, Persoonsbegeleider, Technieker Industriële Lijnautomatisatie, Technieker Industriële Procesautomatisatie en Winkelverkoper). In combinatie met het certificaat van de opleiding Aanvullende Algemene Vorming leidt dit tot een diploma secundair onderwijs.

Verder wordt ook de lijst van opleidingsprofielen die dual georganiseerd kunnen worden, uitgebreid met twaalf opleidingen (bestaande opleidingen Demonteur–monteur, Voorbewerker, Plaatwerker en Spuiter en nieuwe opleidingen Fietshersteller, Fietstechnicus, Intercultureel Bemiddelaar, Persoonsbegeleider, Technieker Industriële Lijnautomatisatie, Technieker Industriële Procesautomatisatie, Winkelmedewerker en Winkelverkoper). De werkplek-component bedraagt steeds minstens 50%.

Voor een aantal modules van de nieuwe opleidingsprofielen van de studiegebieden auto, informatie- en communicatietechnologie, logistiek en verkoop, Oosterse talen en specifieke personenzorg wordt de mogelijkheid voorzien om voor verschillende doelgroepen verkorte of verlengde trajecten in te richten. Verkorte trajecten zijn van belang voor snel lerende cursisten of cursisten die reeds een zekere voorkennis hebben maar nog in onvoldoende mate over alle competenties beschikken om hen volledig vrij te stellen voor de module. Verlengde trajecten zijn van belang voor wie nood heeft aan meer leertijd en/of meer oefenkansen: traag lerenden, anderstaligen, kortgeschoolden, personen met een arbeidshandicap,...

De nieuwe opleidingen kunnen vanaf 1 februari 2024 georganiseerd worden door de centra voor volwassenenonderwijs met onderwijsbevoegdheid voor de vermelde studiegebieden. Er wordt nog wel **een overgangperiode voorzien voor bestaande opleidingsprofielen tot 1 september 2025** (Technieker Aandrijfsystemen, PLC-Technieker, Fietshersteller, ICT in een Educatieve Context, Arabisch, Chinees en Japans Richtgraad 1 (ERK A2) en Arabisch, Chinees en Japans Richtgraad 2 (ERK B1), Polyvalent Verkoper) **of 1 september 2026** (Farmaceutisch Technisch Assistent, Interculturele Medewerker en Jeugd- en Gehandicaptenzorg).

Omdat er nieuwe opleidingen worden voorzien, moet er ook voor de personeelsleden van de centra voor volwassenenonderwijs worden vastgelegd welke bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen er in gelden en of er al dan niet nuttige ervaring voor aangevraagd kan worden. Verder zijn de nieuwe opleidingen uit de studiegebieden assistentie vrije zorgberoepen, auto, informatie- en communicatietechnologie, logistiek en verkoop, mechanica-elektriciteit en specifieke personenzorg omvormingen van bestaande opleidingen in die studiegebieden. Het is daarom ook nodig om te voorzien in een aantal ambtshalve en individuele concordanties, zodat de personeelsleden die aangesteld zijn in de oude opleidingen geen nadelen ondervinden van de omvorming. Door de concordanties worden hun opgebouwde rechten en plichten van de oude naar de nieuwe opleidingen overgedragen.

De regelgeving hierover wordt dus ook aangepast en gaat uiteraard ook in op 1 februari 2024.



Protocol van het *GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap* bij het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de indeling van de studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging, de organisatie van het opleidingsaanbod en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden assistentie vrije zorgberoepen, auto, chemie, informatie- en communicatietechnologie, logistiek en verkoop, mechanica-elektriciteit, Oosterse talen en specifieke personenzorg.

Het GO! geeft een protocol van akkoord zonder opmerkingen bij het voorontwerp van besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de indeling van de studiegebieden in opleidingen van het secundair volwassenenonderwijs, de studiebekrachtiging, de organisatie van het opleidingsaanbod en de modulaire structuur van het secundair volwassenenonderwijs voor de studiegebieden assistentie vrije zorgberoepen, auto, chemie, informatie- en communicatietechnologie, logistiek en verkoop, mechanica-elektriciteit, Oosterse talen en specifieke personenzorg.

Protocol van het *GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap* bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de nuttige ervaring, de concordantie en de bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen in het volwassenenonderwijs.

Het GO! geeft een protocol van akkoord zonder opmerkingen bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van de regelgeving over de nuttige ervaring, de concordantie en de bekwaamheidsbewijzen en salarisschalen in het volwassenenonderwijs.

3. Wijziging personeelsregelgeving in het BaO, SO, DKO, VWO, onderwijsinternaten, leersteuncentra en CLB's

Er worden een aantal wijzigingen aangebracht aan de regelgeving rond de

- verloven
- terbeschikkingstelling wegens ontstentenis van betrekking, reffectatie en wedertewerkstelling;
- erkenning van prestaties als nuttige ervaring als bekwaamheidsbewijs;
- aanwending van omkaderingsgewichten in de centra voor leerlingenbegeleiding;
- lerarenbonus;
- onderwijsinternaten.

Naast een aantal technische aanpassingen gaat het verder om de volgende wijzigingen:

- Er wordt omstandigheidsverlof van 2 dagen toegekend in het geval van zwangerschapsverlies vóór de drempel van 180 dagen (vanaf dag 181 zijn er reeds rechten rond bevallings-/omstandigheidsverlof). Het recht op omstandigheidsverlof worden toegekend van zodra het personeelslid dat zwanger was en zwangerschapsverlies lijdt, hierom verzoekt. Het verlof wordt toegestaan op basis van vertrouwen, waarbij een melding aan de leidinggevende volstaat. Het verlies staat los van de vorm van het zwangerschapsverlies, of dit nu medisch of spontaan werd ingeleid vanaf het ogenblik dat het verlies zich voordoet, vanaf het begin van de zwangerschap tot en met 180 kalenderdagen zwangerschap. Het personeelslid zal dan ook geen attest moeten voorleggen van de situatie. Er zal niet bewezen moeten worden of er sprake is van zwangerschap, noch zal er bewijs nodig zijn om het zwangerschapsverlies aan te tonen (de zwangerschap moet wel gemeld zijn geweest aan de leidinggevende).
- Men kon eerdere prestaties valideren als nuttige ervaring, maar dat moest gaan om wekelijkse prestaties die ten minste de helft bedroegen van een ambt met volledige prestaties. Deze grens wordt nu opgeheven met ingang van 1 september 2023.
- Sinds 1 september 2023 gelden voor het ambt van directeur verschillende diplomaniveaus en salarisschalen. Vanaf deze datum kan een CLB immers ook een directeur aanstellen die in het bezit is van een diploma van het niveau 'ten minste bachelor'. Een directeur met een diploma van 'ten minste bachelor' heeft recht op de salarisschaal 464 waarvoor een aangepast omkaderingsgewicht wordt ingevoegd. Deze aanpassing gaat in op 1 januari 2024.
- Het systeem van de lerarenbonus eindigt op 1 september 2026. Er wordt echter een overgangsmaatregel voorzien die ervoor zorgt dat personeelsleden die vóór 1 september 2026 een beroep doen op de lerarenbonus verder een beroep kunnen doen op deze maatregel, met een maximum van drie schooljaren vanaf de eerste inschrijving aan een lerarenopleiding. Om aan deze voorwaarde te voldoen, houdt dit dus in dat een personeelslid zich ten laatste in het academiejaar 2025-2026 in een lerarenopleiding moet inschrijven.

De wijzigingen gaan in op 1 september 2024, tenzij anders vermeld.



Protocol van het GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering, wat betreft personeel in het basisonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, de onderwijsinternaten, de leersteuncentra, de centra voor leerlingenbegeleiding, de inspectie en het hoger onderwijs.

Het GO! geeft een protocol van akkoord bij het besluit van de Vlaamse Regering tot wijziging van diverse besluiten van de Vlaamse Regering, wat betreft personeel in het basisonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, het secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, de onderwijsinternaten, de leersteuncentra, de centra voor leerlingenbegeleiding, de inspectie en het hoger onderwijs

We willen opmerken dat, overeenkomstig artikel 10, een directeur met BA diploma minder zal verdienen dan een coördinator MA of een arts. Dit lijkt ons niet rechtvaardig.

Daarnaast zijn we tevreden met het feit dat er omstandigheidsverlof wordt ingevoerd in geval van zwangerschapsverlies. Echter kan er zich een situatie voordoen waarbij een personeelslid nog niet de mogelijkheid heeft gehad om een zwangerschap te melden of nog niet weet dat ze zwanger is op het moment dat er zich een zwangerschapsverlies voordoet. Uit het besluit blijkt dan niet eenduidig of het personeelslid in die situatie aanspraak kan maken op twee werkdagen omstandigheidsverlof.